

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
07 мая 2024 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление 39.06.01 «Социологические науки»
Направленность (профиль) «Теория, методология и история социологии»
Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск 2024г.

Автор:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин
д.соц.н.

Катаев Д.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук

Попова С.В.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 9 от 22 апреля 2019 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры экономической безопасности и права протокол № 10 от 17 апреля 2020 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от 5 апреля 2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 01 марта 2022г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от 05 июня 2023г.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) переработан и дополнен в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержден на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от 07 мая 2024г.

Зав. кафедрой

Сидорова И.В.

НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). ФОС является составной частью рабочей программы дисциплины.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: все обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

I. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень формируемых компетенций и их компонентный состав

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

общефессиональных:

ОПК-1 – способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-2 – способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности;

ОПК-7 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-2 – способностью обобщать и адаптировать историю дисциплины «Социология» (предпосылки в социально-философских теориях, классика 18-19 вв., отечественная и зарубежная история теоретической мысли и эмпирических исследований) для целей преподавания социологических дисциплин;

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-3				
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и

			коллективах.	международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

		нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Фрагментарное	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по

<p>в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ых задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. В целом успешное, но сопровождающаяся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>решению научных и научно-образовательных задач; успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
УК-5				
Знать:	Допускает	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

<p>способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</p>
<p>Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и уважения</p>	<p>Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, используя этические эталоны.</p>	<p>Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические конфликты с позиции педагогической этики</p>
<p>Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях</p>	<p>Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами</p>	<p>Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональных</p>	<p>Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью</p>	<p>Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью</p>

		ном поведении.		
УК-6				
Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных,	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и

<p>профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
ОПК-1				
<p>Знать: современные подходы к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Фрагментарные знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания современных подходов к моделированию, формулированию и применению этических и правовых норм в профессиональной и социальной деятельности</p>
<p>Уметь: формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональ</p>	<p>В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать и применять этические и правовые нормы</p>	<p>Сформированное умение формулировать и применять этические и правовые нормы профессиональной и социальной деятельности.</p>

	деятельности.	ной и социальной деятельности.	профессиональной и социальной деятельности.	
Владеть Правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	Фрагментарное применение навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков владения правовыми и этическими нормами в профессиональной и социальной деятельности, навыками оценивания сформированности правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности.

ОПК-2

Знать: факторы, детерминирующие управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Фрагментарные знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Общие, но не структурированные знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.	Сформированные систематические знания факторов детерминирующих управленческое поведение в организациях; социальные технологии в системе управления; ценности, мотивы и ориентации личности в системе управления.
---	---	--	---	--

Уметь: применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении.	Частично освоенное умение применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении.	В целом успешно, но не систематически осуществляемы умения применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении	Сформированное умение применять методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления; проводить социальные эксперименты в управлении
Владеть: спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	Фрагментарное применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков владения спецификой управленческого процесса в различных социальных системах; методикой проведения анализа социальных факторов стимулирования труда и общественной активности, организации управленческой деятельности.
ОПК-7				
Знать: дидактические принципы и методику преподавания социологических наук в	Фрагментарные знания дидактических принципов и методику преподавания социологическ	Общие, но не структурированные знания дидактических принципов и методику преподавания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания дидактических	Сформированные систематические знания дидактических принципов и методику преподавания

вузах, вопросы логической и методологической культуры.	их наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.	социологическ их наук в вузах, вопросы логической и методологичес кой культуры.	принципов и методику преподавания социологическ их наук в вузах, вопросы логической и методологичес кой культуры.	социологических наук в вузах, вопросы логической и методологической культуры.
Уметь: формулировать и решать дидактические и воспитательны е задачи в процессе педагогической деятельности.	Частично освоенное умение формулировать и решать дидактические и воспитательны е задачи в процессе педагогической деятельности.	В целом успешно, но не систематически осуществляемы е умения формулировать и решать дидактические и воспитательны е задачи в процессе педагогической деятельности.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умение формулировать и решать дидактические и воспитательны е задачи в процессе педагогической деятельности.	Сформированное умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи в процессе педагогической деятельности.
Владеть: базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом	Фрагментарное владение базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления Педагогическим процессом	В целом успешное, но не систематическое владение базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления Педагогическим процессом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение базовых знаний о методах, приемах и средствах управления Педагогическим процессом	Успешное и систематическое применение базовых знаний о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом
ПК-2				
Знать: основные направления и идеи отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте	Фрагментарные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в	Общие, но не структурированные знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской	Сформированные систематические знания основных направлений и идей отечественной социологии, ее своеобразие по сравнению с западноевропейской социологией, место русской социологии в контексте мировой

мировой социологической мысли.	контексте мировой социологической мысли.	социологии в контексте мировой социологической мысли.	йской социологией, место русской социологии в контексте мировой социологической мысли.	социологической мысли.
Уметь: понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	Частично освоенное умение понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.	Сформированное умение понимать сегодняшние реалии через осмысление парадигм отечественной социологии; представлять структуру научного знания и уметь описывать его основные элементы.
Владеть: навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Фрагментарное применение навыков владения популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но не систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;	Успешное и систематическое владения навыками популяризации и ознакомления общественности с ролью, функциями и задачами науки в обществе; методиками представления и защиты полученных научных результатов;

1.2 ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
	<p>Разработка индивидуального задания для обучающегося.</p> <p>Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>	<p>Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом.</p> <p>Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста.</p> <p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся.</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика</p>	<p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении педагогической практики.</p>

	<p>проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе. Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе. Подготовка планов-конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования). Анализ результатов апробирования материалов диссертационного</p>	
--	--	--

		исследования.	
УК-3		+	+
УК-5	+	+	+
УК-6	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-7		+	+
ПК-2	+	+	+
Общее количество компетенций	5	7	7

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине (модулю) Педагогическая практика

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Кол-во
1.	Подготовительный этап Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Дневник	1
			Отчет о прохождении практики	1
2.	Основной этап Знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом. Составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста.	УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7		

	<p>Знакомство с рабочими программами и тематическими планами дисциплин кафедры по профилю обучающегося.</p> <p>Посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов).</p> <p>Анализ посещенного учебного занятия (практического занятия, лабораторной работы) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося.</p> <p>Составление графика проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе.</p> <p>Подготовка планов-</p>			
--	---	--	--	--

	<p>конспектов 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Проведение 2-х учебных занятий (практических занятий и / или лабораторных работ) по дисциплине профиля обучающегося (с использованием материалов диссертационного исследования).</p> <p>Анализ результатов апробирования материалов диссертационного исследования.</p>		<p>Вопросы к защите отчета (зачету)</p>	<p>25</p>
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>Обобщение результатов практики.</p> <p>Подготовка отчета о прохождении педагогической практики.</p> <p>Защита отчета о прохождении педагогической практики</p>	<p>УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-2</p>		

3.4 ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов к защите отчета о прохождении педагогической практики (зачету с оценкой)

1. Основы учебно-методической работы в высшей школе (ОПК-2).
2. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения (УК-3, ОПК-2).
3. Основы педагогической культуры и мастерства (УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
4. Основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в высшей школе (УК-3, ОПК-1, ОПК-2).
5. Требования Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования соответствующего направления (УК-3, ОПК-2).

6. Структура и содержание образовательных программ высшего образования в РФ (УК-3, ОПК-2).

7. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования (УК-1, УК-3, ОПК-2).

8. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

9. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

10. Классификация инноваций в образовании (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

11. Этические нормы в профессиональной деятельности (УК-5).

12. Педагогическое проектирование при изучении лингвистических дисциплин как технология реализации инноваций в образовании (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности преподавателя лингвистических дисциплин (УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

14. Современные методы и технологии научной коммуникации в научно-педагогической сфере ().

15. Основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с профилем) (ОПК-2, 5).

16. Компетентностный подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин (ОПК-1, ОПК-2,).

17. Синергетический подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин ().

18. Междисциплинарный подход в образовании при изучении гуманитарных дисциплин (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1).

19. Современные методы исследования в научно-образовательной сфере (ОПК-1, ОПК-2).

20. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области социологических наук (УК-3, ОПК-1)

21. Задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

22. Способы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области социологии().

23. Проблематика, система понятий и терминов в области социологии().

24. Возможности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за педагогическую практику учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

Шкала оценочных средств

Итоги прохождения педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления; – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно- 	<p>Отчет (37–50 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (38–50 баллов)</p>

педагогической сфере.

Наличие сформированных умений

- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе;
- формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе;
- применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов;
- применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в

	<p>научно-педагогической сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в областисоциологии; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); 	
<p>Базовый (50–74 балла) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; 	<p>Отчет (25–36 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (25–37 баллов)</p>

– о правовых и нормативных основах функционирования системы образования;

– о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;

– об основах учебно-методической работы в высшей школе;

– о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;

– об основах педагогической культуры и мастерства;

– об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе;

– о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся;

– о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере.

Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений

– осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе;

– формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода;

– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе;

– применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов;

– применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

– активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств

	<p>интенсификации обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) – <i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных 	<p>Отчет (17–25 баллов); ответы вопросы при защите отчета (18–24 баллов)</p>

	<p>положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно- 	
--	--	--

	<p>исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения 	
--	--	--

	<p>различных видов учебных занятий в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области лингвистики; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); – проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о требованиях Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования соответствующего направления; – о структуре и содержании образовательных программ высшего образования в РФ; – об основных достижениях и тенденциях развития соответствующей предметной и научной областей и их связи с другими науками; – о правовых и нормативных основах функционирования системы образования; – о порядке реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по 	<p>Отчет (0–17 баллов);</p> <p>ответы на вопросы при защите отчета (0–17 баллов)</p>

	<p>совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС соответствующего направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – об основах учебно-методической работы в высшей школе; – о порядке организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; – об основах педагогической культуры и мастерства; – об основных принципах, методах и формах организации научно-педагогического процесса в высшей школе; – о методах контроля и оценки профессионально значимых качеств обучающихся; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в научно-педагогической сфере. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса в высшей школе; – формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе деятельностного научно-методического подхода; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием современных методов, средств, технологий обучения в высшей школе; – применять методы и приемы составления планов лекционных и практических занятий, лабораторных работ, разработки учебных задач, тестов; – применять различные общедидактические методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины; – активизировать познавательную и практическую деятельность обучающихся на основе методов и средств интенсификации обучения; – использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности 	
--	--	--

	<p>привлечения результатов собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить на требуемом уровне основные виды учебных занятий с использованием принципа проблемности; – контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности обучающихся высшей школы; – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках в научно-педагогической сфере; – планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; – самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи; – анализировать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами научно-педагогических исследований и организацией коллективной научно-педагогической работы; – основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; – методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий в высшей школе; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий в высшей школе; – правилами использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине, опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и междисциплинарных областях; – навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с направленностью); 	
--	---	--

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые аспирантами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний аспиранта по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

С целью проверки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при освоении дисциплины «Социология личности» осуществляются:

- текущий контроль успеваемости (текущая аттестация);
- промежуточная аттестация.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеет целью определение уровня освоения обучающимися программы учебной дисциплины и направлено на обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости, представляющий собой систематическую проверку усвоения изучаемого учебного материала теоретического и практического характера, осуществляется регулярно на протяжении семестра. Текущий контроль дает возможность оценить уровень сформированности отдельных элементов компетенций (знаний, умений и навыков).

При освоении дисциплины «Социология личности» формами текущего контроля являются: *интерактивные задания, реферат, коллоквиум*.

Промежуточная аттестация, завершающая изучение дисциплины, осуществляется в конце семестра. Промежуточная аттестация дает возможность оценить уровень сформированности компетенций в целом, т.е. полноту усвоения теоретического материала и умение соотнести его с возможностями практического применения.

При освоении дисциплины «Социология личности» формой промежуточной аттестации является *зачет*.

Процедура оценивания результатов изучения дисциплины «Социология личности» основана на использовании модульно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговые баллы набираются обучающимися в течение всего периода изучения дисциплины на стадиях поощрительного, рубежного и промежуточного рейтингов.

Основными видами оценочных средств по дисциплине «Социология личности» при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости обучающихся являются:

- на стадии *поощрительного рейтинга*, формируемого по результатам собеседования, выполнения упражнений и заданий, – *комплект интерактивных заданий, коллоквиум*;
- на стадии *рубежного рейтинга* – *реферат*;
- на стадии *промежуточного рейтинга*, определяемого по результатам сдачи зачета, – *теоретические вопросы*, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и *компетентностно-ориентированные задания*, контролирующие практические умения и навыки.

Итоговый рейтинг по дисциплине, включающий результаты текущей успеваемости (рубежный и поощрительный рейтинг) и сдачи зачета (промежуточный рейтинг), максимально составляет 100 баллов.

Составитель:

Профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин д.соц.н. Катаев Д.В.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин